



Zagreb, 15. 11. 2012.

## ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Trnsko (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog Školskog tima za kvalitetu, donijelo je 15.11.2012. Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima. te uključuje:

1. praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika,
2. provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima,
3. ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika u dnevnicima rada razrednih odjela pišu se u rubrici za napomene, stručno, jasno i razumljivo za roditelje i učenike.

Bilješke sadrže podatke o učeniku (inicijale učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s posebnim potrebama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju prilagoditi teškoći i osobnosti učenika.

---

*Upornošću i znanjem do uspjeha!*





## ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Konačan prijedlog ocjene iz vladanja razrednik iznosi Razrednom vijeću koje će razmotriti prijedlog te prema utvrđenim kriterijima potvrditi i/ili predložiti razredniku ocjenu iz vladanja za svakog pojedinog učenika.

Razrednik ima obavezu:

- na početku nastavne godine na prvom satu razrednika i na prvom roditeljskom sastanku upoznati učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- na kraju nastavne godine, na zadnjem satu razrednika javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete.

Navedeni kriteriji za ocjenjivanje vladanja učenika isključivo su orijentacijske prirode i služe za internu upotrebu škole.

Pri ocjenjivanju vladanja učenika razrednik/razrednica dužni su voditi računa o individualnim osobinama učenika/ce, posebno o njihovim karakternim i emocionalnim osobinama, te o njihovim obiteljskim prilikama.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća. U zapisniku sjednice Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog Razrednoga vijeća“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednom ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

## POSTUPCI U SLUČAJEVIMA NEPRIMJERENOG VLADANJA

Učitelj poslije sata usmeno opominje učenika i ukazuje na neprihvatljivo ponašanje.

Zajedno dogovaraju što će učenik napraviti kako bi promijenio svoje ponašanje.

Učitelj poziva učenika na razgovor nakon nastave jer se neprihvatljivo ponašanje ponavlja. Pokušavaju zajedno doći do rješenja problema.

Učitelj poziva roditelje na razgovor, dogovara načine rada u prevladavanju neprihvatljivog ponašanja.

U slučaju nepoštivanja dogovorenih pravila uključuje se razrednik/razrednica učenika i stručna služba.





Uključivanjem stručne službe učenik dobiva stručnu pedagošku pomoć u pronalaženju rješenja za neprihvatljivo ponašanje.

Stručna služba uključuje roditelje. S roditeljima dogovara korake u rješavanju problema.

Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informacijama. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju i/ili Vijeću roditelja.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili Vijeća roditelja koja se odnosi na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika i pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.

#### **ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA:**

- odnos učenika prema učenju i radu
- odnos prema drugim učenicima
- odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okružju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

#### **ELEMENTI I MJERILA VREDNOVANJA VLADANJA**

<b>UZORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• u potpunosti poštuje pravila Kućnog reda</li><li>• preuzima odgovornost za posljedice svoga ponašanja (priznaje vlastite pogreške)</li><li>• vodi računa o svojoj i tuđoj imovini</li><li>• vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih osoba</li><li>• u slučaju potrebe pomaže drugima</li><li>• argumentirano brani svoj stav, vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih osoba (pristojno objašnjava svoje mišljenje)</li><li>• iskazuje tolerantnost prema različitostima</li><li>• pokušava ispraviti pogreške, samoinicijativno i na poticaj</li><li>• ako mu je bila izrečena pedagoška mjera opomene, nakon toga je u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje</li><li>• nije mu bila izrečena pedagoška mjera ukora ili više</li></ul>
---------------	--

*Upornošću i znanjem do uspjeha!*





<b>DOBRO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ne poštuje u potpunosti pravila Kućnog reda</li><li>• povremeno ga treba poticati na preuzimanje odgovornosti za posljedice svoga ponašanja</li><li>• povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja odmah ispravlja</li><li>• ako mu je bila izrečena pedagoška mjera, nakon toga je u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje</li></ul>
<b>LOŠE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• krši pravila Kućnog reda</li><li>• ne preuzima odgovornost za posljedice svoga ponašanja (sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih, greške rijetko priznaje)</li><li>• opetovano oštećuje imovinu, svoju i tuđu</li><li>• greške ponavlja unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanjai poticajima da ih korigira</li><li>• svojim postupcima ugrožava prava i potrebe drugih osoba i zbog njega se drugi osjećaju loše</li><li>• iskazuje netolerantnost prema različitostima</li><li>• unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije korigirao ponašanje</li></ul>

Ravnatelj:

Josip Petrović, prof

